

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №2 ГОРОДА ДЮРТЮЛИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДЮРТЮЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
Заместитель директора по ВР
 Двалитова И.Р.
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю

Габорова И.Т.
001 от 31.08.2022г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Многоликая биология»
на 2022 - 2023 учебный год

Класс: 9
Составитель рабочей программы:
руководитель курса внеурочной деятельности
Нурнахметова Рита Шафиковна

Дюртили 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Многоликая биология» разработана на основе основной образовательной программы естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Методическое пособие авторы В.В.Буслаков, А.В.Пынеев М.2021г.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения введения в естествознание являются:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
 - Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности.
 - Формирование эстетических потребностей.
 - Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
-
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы.
 - воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости охраны окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни.
 - формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Личностные результаты по программе «Точка роста»

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных
- УУД:
- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием биологии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с биологией;
- владение правилами безопасного обращения с веществами и оборудованием, проявление экологической культуры .

Метапредметными результатами изучения естествознания являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности;
- освоение приемов исследовательской деятельности;
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.
- развивать практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

Регулятивные

1. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
2. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
3. умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из нескольких шагов.
4. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. Метапредметные результаты по программе «Точка роста»

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей; установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы .

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Формы организации	Содержание/ Виды деятельности
Тематическое планирование материала в 8 классе				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Правила по технике безопасности при работе в кабинете биологии.	1	теория	Изучение инструкций по технике безопасности при работе в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
2	Многообразие клеток	4	теория	Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани. Работа с микроскопом и микропрепаратами.
			теория	Прокариоты и эукариоты.
			теория	Роль ученых в изучении клетки.
			практика	Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот»
3	Химические вещества в клетке.	2	теория	Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки.
			теория	Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов и белков в клетке и организме.
4	Строение клетки.	3	теория	Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями.
			теория	Мембранные и не мембранные органоиды клетки. Работа с микроскопом и микропрепаратами.
			практика	Лабораторная работа №2.Изучение клеток растений, животных и грибов.
5	Размножение клетки и ее жизненный цикл.	2	теория	Клеточное деление у прокариот -деление клетки надвое. Митоз. Фазы митоза.
			практика	Лабораторная работа. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками.
6	Бактерии и вирусы	1	Теория-практика	Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточные формы жизни. Рассматривание препаратов.

7	Растительный организм и его особенности	3	теория	Особенности растительной клетки.
			практика	Лабораторная работа. Сравнение строения растительной и животной клеток.
			Теория-практика	Сходства и различия бактериальной, растительной и животной клеток.
8	Царство грибов. Лишайники.	1	теория/ практика	Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных и паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы. Лабораторная работа. Изучение клеток грибов.
9	Животный организм и его особенности.	4	теория	Особенности животных организмов.
			теория/ практика	Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных. Лабораторная работа. Изучения строения одноклеточных животных под микроскопом.
			теория/ практика	Изучение типов животных тканей. Лабораторная работа. Изучение тканей многоклеточных животных.
			теория	Деление животных по способам добывания пищи:растительоядные,хищные,паразитические,всеядные,па дальщики.
10	Условия жизни на Земле	4	теория	Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.
			Теория-практика	Характеристика наземно-воздушной среды и черты приспособленности организмов к этой среде. Работа с датчиками.
			Теория-практика	Характеристика водной среды и черты приспособленности организмов к этой среде. Работа с датчиками.
			Теория-практика	Характеристика почвенной среды и черты приспособленности организмов к этой среде. Работа с датчиками.
11	Экологические проблемы в	5	теория	Отношение человека к природе в истории человечества.

	биосфере.		теория	Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия.
			теория	Решение глобальных экологических проблем биосферы.
			практика	Лабораторная работа. Оценка качества окружающей среды.
			практика	Лабораторная работа. Оценка качества окружающей среды.
12	Решение экологических задач.	2	практика	Прогнозировать и аргументировать защиты окружающей среды.
13	Защита проекта по экологии.	2	практика	Защита проекта. Презентация проектной работы.
	Всего	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов.	Примечание
1	Вводный инструктаж по ТБ. Правила по технике безопасности при работе в кабинете биологии.	1	
2	Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани.	1	
3	Прокариоты и эукариоты.	1	
4	Роль ученых в изучении клетки.	1	
5	Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот»	1	
6	Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки.	1	
7	Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов и белков в клетке и организме.	1	
8	Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями.	1	
9	Мембранные и немембранные органоиды клетки.	1	
10	Лабораторная работа №2.Изучение клеток растений, животных и грибов.	1	
11	Клеточное деление у прокариот -деление клетки надвое. Митоз. Фазы митоза.	1	
12	Лабораторная работа. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками.	1	

13	Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточные формы жизни.	1	
14	Особенности растительной клетки.	1	
15	Лабораторная работа. Сравнение строения растительной и животной клеток.	1	
16	Сходства и различия бактериальной, растительной и животной клеток.	1	
17	Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных и паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы.	1	
18	Особенности животных организмов.	1	
19	Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных. Лабораторная работа. Изучения строения одноклеточных животных под микроскопом	1	
20	Изучение типов животных тканей. Лабораторная работа. Изучение тканей многоклеточных животных.	1	
21	Деление животных по способам добывания пищи:растительоядные,хищные,паразитические,всеядные,падальщики.	1	
22	Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.	1	
23	Характеристика наземно-воздушной среды и черты приспособленности организмов к этой среде.	1	
24	Характеристика водной среды и черты приспособленности организмов к этой среде.	1	
25	Характеристика почвенной среды и черты приспособленности организмов к этой	1	

	среде.		
26	Отношение человека к природе в истории человечества.	1	
27	Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия.	1	
28	Решение глобальных экологических проблем биосферы.	1	
29	Лабораторная работа. Оценка качества окружающей среды	1	
30	Лабораторная работа. Оценка качества окружающей среды	1	
31	Прогнозировать и аргументировать защиты окружающей среды.	1	
32	Прогнозировать и аргументировать защиты окружающей среды.	1	
33	Защита проекта. Презентация проектной работы.	1	
34	Защита проекта. Презентация проектной работы.	1	